

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Русская сказка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 243 от 30.08.2024г
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 34 «Русская сказка»
Е.А. Молчанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда

на 2024 – 2025 уч.год

Разработчик:
Антропова М.В.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
II. Содержательный раздел	17
2.1 Описание деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями работы.....	17
2.1.1. Диагностическая работа учителя-логопеда.....	18
2.1.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.....	22
2.1.3. Консультативная работа учителя-логопеда.....	35
2.1.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся.....	37
2.1.5. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.....	40
3. Организационный раздел	40
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	41
3.2. Учебно- методическое обеспечение Программы.....	41
3.3. Особенности организации логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.....	43
3.4. Краткая презентация Программы.....	44
3.5. Сокращения, используемые в Программе.....	45
Список литературы	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно- развивающей деятельности в МБДОУ Детский сад №34 «Русская сказка» (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №34 «Русская сказка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России №1028 от 25 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программа дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России №1022 о 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Распоряжение №Р- 75 от 6 августа 2020г.»Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие»,

«художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учетом направлений работы учителя-логопеда: профилактика речевых нарушений, диагностика речи у детей, коррекция речевых нарушений, просвещение педагогов и родителей о речевом развитии дошкольников.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель:

создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей,
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений,
- оказание своевременной коррекции обучающимся в ДОУ с различными формами речевой патологии,
- предупреждение нарушений письменной речи,
- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми педагогическим работникам образовательного учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, пропаганда среди них логопедических знаний.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией принципов. При разработке программы логопедического сопровождения учитывались основополагающие принципы:

- ✓ Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ✓ Принцип индивидуального подхода. Каждый ребёнок индивидуален.
- ✓ Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- ✓ Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- ✓ Принцип междисциплинарного подхода.
- ✓ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- ✓ Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребёнка – одна из ведущих.

- ✓ **Онтогенетический принцип.** Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

Программа предполагает построение модели логопедического воздействия и построения подгрупповой и индивидуальной работы с учетом появления звуков в онтогенезе развития ребенка: на 1 этапе – звуки раннего онтогенеза, на 2 этапе – свистящие и шипящие, на 3 этапе – сонорные звуки.

- ✓ **Принцип системности.** Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

Программа предполагает системное логопедическое воздействие на все компоненты речи и включает в себя 5 основных блоков:



- ✓ **Принцип комплексности.** Для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования.

- ✓ **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.** Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение развиваются при непосредственном участии речи.

Упражнения, используемые при подгрупповой и индивидуальной работе являются многоплановыми, и, помимо основной цели, позволяют развивать ряд важнейших речевых и познавательных навыков (слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление, воображение).

- ✓ **Принцип деятельностного подхода.** Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

В программе предлагается большинству упражнений придавать игровую направленность, при этом сохраняя основную обучающую задачу - формирование правильного звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ Детский сад №34 «Русская сказка» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нарушения речи. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей с ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

Возрастные особенности речевого развития у дошкольников 1-7 лет

0-1 ГОД

1 месяц — ребенок реагирует на общение с ним: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

2 месяца - ребенок интонирует крики, можно различить крики удовольствия и неудовольствия. Появляется улыбка при общении.

3 месяца — «комплекс оживления», появляется гукание, преобладают гласные звуки А, Э, У, И и согласные Г, К, Х.

4 месяца - появляется первый смех, к 16 неделям смех становится продолжительным.

5 месяцев — ребенок реагирует на направление звука, меняет интонацию голоса.

6 месяцев — появляется первый слог (ба, ма). Начинает понимать обращенную речь (прислушивается к голосу, правильно реагирует на интонацию, выделяет знакомые голоса).

7 месяцев — ребенок готов к игре. Он использует разные голосовые реакции для привлечения внимания взрослых. находит взглядом предметы по просьбе взрослого.

8 месяцев — появляется лепет, ребенок повторяет одинаковые слоги (да-да, па-па, ба-ба, тя-тя, ар-ар-ар, ах-ах, аття). Возникает реакция на незнакомое лицо.

9 месяцев — ребенок активно общается с помощью жестов, интонации, играет в «ладушки».

10 месяцев - появляются лепетные слова. Часто это называют «нянькин язык», слова состоят из 2-3 открытых слогов (ляля, тата, кука, баба и т. д.).

11 месяцев - ребенок использует 3-5 лепетных слов с соотносением (слово употребляется в конкретной ситуации). Отзывается на имя, понимает название отдельных предметов, выполняет простые словесные инструкции. Показывает предметы по просьбе взрослого ("где часы?", "где кукла?" и т.д.)

1 год — в речи ребенка 10-12 лепетных слов ("папа", "баба", "мама", "дай", "дядя", "кис-кис", "ту-ту" и т.д.), понимает некоторые слова, соотнося их с предметами, понимает простые инструкции («дай мяч», «нельзя», «поцелуй маму»). Знает свое имя. Показывает 1-2 части тела.

1-2 ГОДА

Дает несколько предметов по просьбе. Указывает на знакомое лицо, животных, игрушки по словесной инструкции. Знает запрет «нельзя», «не трогай». Требуется предметы, используя указательный жест или слово. Произношение нечеткое, слова понятны только родителям.

1 год 6 месяцев — словарный запас ребенка составляет 20-50 слов. Активный рост словаря. Любит подражать голосам животных. Показывает части тела и некоторые части лица (глаза, рот, нос). Внимательно слушает чтение сказок, стихов. Может по просьбе найти предмет вне комнаты. Различает интонацию вопроса. Обратите внимание, если ребенок в этом возрасте отворачивается от знакомого человека, когда тот хочет с ним поговорить, не реагирует на словесную инструкцию, понимает только жесты, не любит заниматься с игрушками, не рассматривает картинки в книгах. Возможно, потребуется работа со специалистом.

1 год 9 месяцев - начинает соединять 2 слова в одной фразе, часто без согласования ("папа туту" - папа едет). Общее звучание речи смягченное. Говорит о себе в 3 лице (по имени). Отвечает на вопросы словами "да", "нет". Знает названия окружающих предметов и действия, которые выполняются с ними. Слушает и понимает небольшие рассказы.

К 2 годам называет предмет по просьбе. Использует уменьшительно - ласкательные суффиксы (нос-носик). Начинает использовать множественное число (нога-ноги) и падежи существительных (молоко-молока). Знает слова большой-маленький, хороший-плохой. Различает понятие один-много. Слушает внимательно знакомые песни, стихи, эмоционально предвосхищая знакомый сюжет. Обратите внимание, если к 2 годам ребенок не понимает обращенную к нему речь, знает менее 50 слов, не пробует построить короткую фразу из 2 слов, не играет с игрушками, играет в одиночестве, отдельно от других детей, не может выслушать до конца даже очень короткую сказку, не рассматривает картинки в книге.

2-3 ГОДА

Повторяет за взрослым множество слов из речи, активный рост словаря. Появляются предложения из 2 слов («дай пи» - дай пить) Начинает употреблять прилагательные, наречия, предлоги (в, на, с, у). Произносит твердые согласные т,д,н,с,з,в,л. Смещение звуков сохраняется. Знает 1-2 цвета. Задает вопрос «что это?» Ребенок понимает сложные предложения («Когда мы придем домой, то будем...») Слушает простые рассказы.

С 2,5 лет использует сложные предложения. Согласовывает прилагательные и существительные ("красивая мама"). Отвечает на вопросы "почему", "сколько" Начинает говорить от первого лица («Я»). Начинает применять воображение и фантазию в игре, рассказе. Различает предлоги "через", "между", "из-за", "из-под". Обратите внимание, если к 3 годам ребенок грамматически неправильно употребляет основные части речи, не использует распространенное предложение, не употребляет предлоги "в", "на".

3-4 ГОДА

Период интенсивного развития речи. Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту (предметы обихода, цвета, формы, части тела животных и человека). Дети знают определенные материалы (бумага, дерево), свойства и качества (мягкий, твердый, тонкий, ломается и т.д.), обозначают словами ориентировку в пространстве и во времени (сначала, утро, потом, назад). Называет свое имя, возраст, пол. Определяет пол людей (он — папа, она — мама). Использует прошедшее и настоящее время. Правильно использует местоимения «я», «ты», «мне». Понимает слова-обобщения (одежда, игрушки и т. д.). Подбирает рифмы к словам. Использует в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (домик, зайчик). Употребляют винительный падеж с предлогом -под-, родительный падеж с предлогом -через-, -без-, -для-, -после-, -до-(в значении предела - до леса). Произносит твердые звуки С, З, Ц.

4-5 ЛЕТ

Словарный запас 2000 слов. В речи появляются наречия. Развивается «словотворчество». Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой. Использует в речи обобщающие слова. Называет животных и их детенышей. Читает наизусть небольшие стихотворения. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых. Использует слова много-один. Называет времена года. Понимает значение предлогов (в, на, за и т.д.) Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.

5-6 ЛЕТ

Звукопроизношение в норме, кроме «Р». Развивается связная речь, ребенок способен пересказать текст, составить рассказ по картине или серии картин, по представлению в правильной логической последовательности. В речи использует синонимы и антонимы. Способен определить количество слогов в слове, выделить ударный слог. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые-мягкие, звонкие глухие согласные. Формируются навыки звукового анализа слов (ребенок способен определить наличие звука в слове, место звука в слове). Формируется внутренняя речь.

6-7 ЛЕТ

Звукопроизношение в норме, речь грамматически правильная, иногда возможны ошибки при произношении сложных предложений. Умеет менять громкость голоса и воспроизводить различные интонации. Подбирают антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, подбирают родственные слова, самостоятельно образуют сложные слова. Пересказывает текст в логической последовательности. Умеет составлять рассказ по сюжетной картине и серии картин, по представлению, рассказ на заданную тему, рассказ из личного опыта. Сам может придумать сказку или рассказ. Свободно употребляет простые и сложные предложения. Владеет навыками звукового анализа слов. Умеет определять наличие звука в слове, придумывает слова с определенным звуком. Делит слова на слоги, предложения на слова. Понимает и употребляет многозначные слова.

Характеристика воспитанников с различной структурой речевых нарушений

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии);
- тяжелые нарушения речи;
- задержка психического развития.

На логопункт зачислены дети на основе коллегиального заключения ПМПК и ПМПк.

Характеристика структурных компонентов речи у воспитанников 5-6 лет с ТНР

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика структурных компонентов речи у воспитанников 6-7 лет с ТНР

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас

характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм

множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при

передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Характеристика воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит *полиморфный характер*. Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является *смещение* звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (*с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л*). При этом смещение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться.

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения.

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. При ЗПР характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;

- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Предложения, употребляемые детьми с ЗПР, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

У детей с ЗПР не сформирована система предлогов языка – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление.

У детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь—дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР. Однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:

- небольшой объем текста;
- незначительное количество смысловых звеньев;
- нарушение связи между отдельными предложениями текста;
- наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетной картинок

Наличие серии сюжетных картин активизирует речевую деятельность детей с ЗПР. Однако дети быстро устают, отвлекаются, что отражается на качестве связных речевых высказываний. Рассказы детей с ЗПР характеризуются:

-недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,

-несоблюдением логической направленности рассказа;

-перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

-небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);

-отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;

-неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);

-фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Рассказывание на заданную тему

Самостоятельные рассказы на заданную тему особенно трудны для детей с ЗПР. Характерные ошибки:

-многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;

-в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;

-при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;

-воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

- пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР учителя - логопеда с обучающимися, имеющими различные речевые нарушения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы учителя - логопеда ДОУ, представленные ниже.

Направление деятельности учителя- логопеда	Планируемые результаты.
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Своевременное выявление речевых нарушений у обучающихся.2. Своевременное обращение внимания родителей на нарушение речи у обучающихся3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам по развитию речи у обучающихся.
Коррекция речевых нарушений у обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение коррекционной работы над всеми нарушенными компонентами речи
Консультативная работа	<ol style="list-style-type: none">1. Просвещение педагогов и родителей о особенностях речевого развития у обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности учителя -логопеда в соответствии с направлениями работы

Деятельность учителя - логопеда ДОУ регламентирована Распоряжением №Р- 75 от 6 августа 2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Данное Распоряжение определяет основные направления работы (трудовые функции) учителя- логопеда и их содержание.

2.1.1. Диагностическая работа учителя-логопеда

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление – работа с детьми по коррекции речевых нарушений.

I направление:

Первичное обследование. Обследуются обучающиеся вновь поступившие в ДОУ по окончании адаптационного периода. Полученные результаты первичного обследования заносятся в журнал профосмотров.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Обследование детей 4-5 лет. Обследуются дети с целью выявления речевых нарушений и определения пути коррекции речевых нарушений.

Обследование детей 6 – 7 лет. Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в журнале профосмотров.

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется диаграмма, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией по положению ПМПк образовательного учреждения.

Периодичность мониторинга

- **Группы нового набора (преддошкольные),** проходящие период адаптации проводят первичную диагностику в январе текущего учебного года.

- **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные)**, первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят в феврале, итоговую – в мае.
- **Дети зачисленные на занятия к учителю- логопеду.** Учитель-логопед проводит мониторинг 3 раза – сентябрь (первичная), январь, последняя декада мая (итоговая).

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на занятия к учителю- логопеду, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Используемые методики:

Громова О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет; Стребелева Е. А. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста;

Е. М. Косинова Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту; Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Артикуляционная моторика:

- 5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;
- 4 балла – замедленное выполнение; все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;

- 3 балла – замедленное и напряженное выполнение;
- 2 балла – выполнение с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения в конфигурации, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;

- 1 балл – невыполнение движения.

2. Фонематическое восприятие:

- 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; все задания выполнены верно
- 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно;
- 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения;
- 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;
- 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

3. Звукопроизношение:

- 5 баллов – норма; безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;
- 4 балла – верно изолировано; 1-2 звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);
- 3 балла – верно изолированно и в начале слова; нарушено произношение 3-5 звуков;
- 2 балла – верно 1 звук из группы; в любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков;
- 1 балл – все неверно; искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются 10 и более звуков.

4. Сформированность звуко-слоговой структуры:

- 5 баллов – правильное выполнение задания; правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;
- 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки;
- 3 балла – содружественное проговаривание; замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры;
- 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 1 балл – невыполнение задания.

5. Навыки языкового анализа:

- 5 баллов – правильный ответ с первой попытки;
- 4 балла – правильный ответ со второй попытки; допускаются 1-2 ошибки; но исправляются самостоятельно;

- 3 балл – правильный ответ с третьей попытки; задания выполняются с ошибками; 1-2 задания недоступно;
- 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки; большая часть заданий недоступна;
- 1 балл – не понимание инструкции; неверные ответы, отказ от выполнения.

6. Грамматический строй речи:

- 5 баллов – правильный ответ; самостоятельное выполнение всех заданий;
- 4 балла – самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
- 2 балла – неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются;
- 1 балл – невыполнение.

7. Навыки словообразования:

- 5 баллов – правильный ответ; самостоятельное выполнение;
- 4 балла – самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
- 2 балла – неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются;
- 1 балл – невыполнение.

8. Состояние словаря:

- 5 баллов – объем соответствует возрасту; правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;
- 4 балла – самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
- 2 балла – недостаточный объем; большинство заданий не выполняются;
- 1 балл – невыполнение.

9. Связная речь:

- 5 баллов – развита;
- 4 балла – самокоррекция;
- 3 балла – развита недостаточно;
- 2 балла – развита слабо;
- 1 балл – невыполнение.

Пересказ:

5 - Составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и

последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

4 - Составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно – стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

3 - Составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечается пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.

2 - Составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

1 - Пересказ даже по вопросам не доступен.

Рассказ по серии картин:

5 - Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ: имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

4 - Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

3 - Раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью, встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

2 - Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам, наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов, действий.

1 - Рассказ недоступен.

Результаты обследования речи воспитанников фиксируются в речевых картах.

2.1.2. Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда

Коррекционно-развивающая работа организуется учителем – логопедом на основе заключений ППк и ТПМПк.

Одним из условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их психологическим и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда:

•игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

•чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
•создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного

содержания, ситуативные разговоры с детьми;

•оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

•викторины, сочинение загадок, рассказов;

•инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

•рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта

и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

•продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям;

творческие задания;

-упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

-музыкально-ритмические движения, хороводы;

-физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных

песенок, считалок;

-игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, тяжелые нарушения речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Тяжелые нарушения речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Задержка психического развития	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и тяжелых нарушениях речи, а также при задержке психического развития** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

1) выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

2) развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

шипящий Ж

шипящие Ч, Щ

соноры Л, Ль, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *тяжелых нарушениях речи и задержке психического развития* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

ФФНР – 2 раза в неделю; ТНР, ЗПР уровень речевого развития – 2-3 раза в неделю.

подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Продолжительность подгрупповых занятий 25 минут (для воспитанников 5-6 лет), 30 минут (для воспитанников 6-7 лет).

Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда

с обучающимися с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы;

- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с детьми;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс на индивидуальных и подгрупповых занятиях:
 - развитие тонкой моторики рук и основных психических процессов;
 - совершенствование психологической базы речи (внимание, память, мышление)
 - формирование фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;
 - развитие слоговой структуры речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- провести профилактическую работу и пропаганду логопедических занятий:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить индивидуальные консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, выполнению артикуляционной гимнастики, автоматизации поставленных звуков.
- выполнять методическую работу:
 - оформления и ведения документации;
 - ведение индивидуальных логопедических тетрадей;
 - анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

План логопедической работы с воспитанниками с фонетико – фонематическим недоразвитием

Периоды коррекционно – логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно – логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Кол – во занятий/ недели
Период 1 сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика речевых нарушений Подгрупповые занятия: формирование фонетико – фонематической стороны речи	1, 2 недели сентября 2
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		22
Период 2 декабрь, январь, февраль	Подгрупповые занятия: формирование фонетико – фонематических навыков	2
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		24
Период 3 март, апрель, май	Подгрупповые занятия: формирование фонетико – фонематических навыков	2
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		24
Общее количество подгрупповых занятий за год		70
Итоговая диагностика 4 неделя мая		

Планируемые результаты логопедической работы с детьми с ФФНР

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда с обучающимися 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Цель: создание единого коррекционно- образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников с ТНР при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка.

Задачи:

провести логопедическое обследование детей группы;

- составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с детьми;
- осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса на занятиях:
 - развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обогащать словарный запас;
 - совершенствовать (формировать) грамматический строй речи; связную речь;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - индивидуальные консультации;
 - открытые занятия с детьми;
- выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование:
 - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Перспективный план логопедической работы с обучающимися 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Кол – во недель/занятий
Период 1 сентябрь, октябрь, ноябрь	Установка контакта с детьми, диагностика речевых навыков Подгрупповые занятия: - формирование лексико – грамматических категорий, - развитие связной речи.	1, 2 неделя 1 1
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		19
Период 2 декабрь, январь, февраль	Подгрупповые: - формирование лексико – грамматических категорий, - фонетико – фонематических навыков, развитие связной речи.	1 1
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		23
Период 3 март, апрель, май	Подгрупповые: - формирование лексико – грамматических категорий, - фонетико – фонематических навыков, развитие связной речи.	1 1
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		25
Общее количество подгрупповых занятий за год		67
Итоговая диагностика 4 неделя мая		

Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
 - фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
 - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - общаться, используя в самостоятельной речи слово -сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда работы с обучающимися 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей с ТНР к школе при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка.

Задачи:

- провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребёнка;
- составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий план работы с каждым ребёнком
- продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса на логопедических занятиях:

-развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;

-совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память, мышление)

-формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;

-развивать слоговую структуру речи;

-расширять и активизировать словарный запас;

-совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;

-обучать грамоте; формировать первоначальные навыки чтения и письма;

- продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);

- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических занятий:

-принимать участие в родительских собраниях;

-проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;

-индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;

-открытые занятия с детьми;

- выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:

-через оформления и ведения документации;

анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

План логопедической работы с детьми работы с обучающимися

6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Кол – во недель/занятий
Период 1 сентябрь, октябрь, ноябрь	Установка контакта с детьми, диагностика речевых навыков Подгрупповые занятия: - формирование лексико – грамматических категорий, - развитие связной речи.	1, 2 неделя 1 1
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		20
Период 2 декабрь, январь, февраль	Подгрупповые: - формирование лексико – грамматических категорий, - фонетико – фонематических навыков, развитие связной речи.	1 1
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		22
Период 3 март, апрель, май	Подгрупповые: - формирование лексико – грамматических категорий, - фонетико – фонематических навыков, развитие связной речи.	1 1
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		26
Общее количество подгрупповых занятий за год		68
Итоговая диагностика 4 неделя мая		

Планируемые результаты логопедической работы с обучающимися 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться

адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда с детьми с ЗПР (первый год коррекции)

Цель: создание единого коррекционно- образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи 1-2 уровня речевого развития при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка.

Задачи:

- провести логопедическое обследование детей с ЗПР;
- составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с детьми;
- осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса на логопедических занятиях:
 - развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов; - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление); ~ формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обогащать словарный запас;
 - совершенствовать (формировать) грамматический строй речи; связную речь;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - индивидуальные консультации;
 - открытые занятия с детьми;
- выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование:
 - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
 - анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

План логопедической работы с детьми с ЗПР (первый год коррекции)

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Кол – во недель/занятий
Период 1 сентябрь, октябрь, ноябрь	Установка контакта с детьми, диагностика речевых навыков Подгрупповые занятия: - формирование лексико – грамматических категорий,	1, 2 неделя 1 1

	- развитие связной речи.	
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		20
Период 2 декабрь, январь, февраль	Подгрупповые:	
	- формирование лексико – грамматических категорий, - фонетико – фонематических навыков, развитие связной речи.	1 1
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		23
Период 3 март, апрель, май	Подгрупповые:	
	- формирование лексико – грамматических категорий, - фонетико – фонематических навыков, развитие связной речи.	1 1
Общее количество подгрупповых занятий за период (по 2 занятия в неделю)		27
Общее количество подгрупповых занятий за год		70
Итоговая диагностика 4 неделя мая		

Планируемые результаты логопедической работы с детьми с ЗПР:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории.
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.1.3. Консультативная работа учителя-логопеда

Согласно Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6 августа 2020 г. № Р-75 [1], одна из задач организации по оказанию логопедической помощи является консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

По итогам диагностических мероприятий с воспитанниками учитель-логопед ДООУ проводит консультирование родителей с целью раннего выявления и профилактики речевых нарушений, привлечения семьи для участия в психолого-педагогическом консилиуме учреждения, а также оказания помощи для дальнейшего создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе проведения консультирования родителей учитель-логопед опирается не только на результаты диагностических мероприятий, но и на специфику работы по формированию правильного произношения: приёмы артикуляционной и пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания, игровые приёмы по развитию пальцевого и кистевого праксиса, дает рекомендации по дальнейшему маршруту обучения ребенка. Важным направлением консультативно-просветительской деятельности учителя-логопеда является работа с родителями обучающихся с ТНР. Поскольку включение семьи в процесс сопровождения речевого развития дошкольника приносит более эффективный результат, для организации такой работы в течение года проводится 4 родительских собрания. На них родители знакомятся с результатами диагностики и задачами на учебный год, с результатами достижений по образовательным областям, с динамикой речевого продвижения детей, отмечается роль семьи в системе комплексного воздействия. Индивидуальные встречи с семьей воспитанника позволяют конкретизировать уровень речевого развития ребенка, отмечать актуальное состояние. На протяжении учебного года учитель-логопед систематически проводит консультации для родителей. Консультации и беседы позволяют приобщить родителей к коррекционно-логопедической работе. Родители обучаются приёмам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, приемам дыхательной гимнастики, овладевают навыками звукового анализа. На индивидуальных практикумах (тренингах) специалист показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание в домашних условиях, разделяет ответственность за результаты работы. Учитель-логопед также может использовать в своей деятельности открытые занятия для родителей, где они знакомятся с методами и приемами работы, пропагандирует дефектологические знания членов семьи через оформление стендов, тематических выставок, папок-передвижек. Такая работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей. Тесный контакт в работе логопеда и родителей способствует компенсации речевых нарушений в дошкольном возрасте и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Формы консультативной работы с родителями:

1. Анкетирование родителей в письменной форме проводится 1-2 раза в год для сбора анамнеза, для выявления вопросов, интересующих родителей, для составления плана консультаций и бесед с родителями.
2. Групповые родительские собрания проводятся 4 раза в год.

На первом собрании учитель-логопед знакомит родителей с особенностями работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с характеристикой речи детей и планом работы на учебный год. На последующих собраниях специалист подводит итоги коррекционной работы за полугодие, намечает пути дальнейшего коррекционного обучения и дает рекомендации на летний период.

3. Тематические консультации проводятся 1 раз в месяц и направлены на ознакомление родителей с определенной темой. Содержание тем определяется образовательными потребностями контингента обучающихся.

4. Индивидуальные беседы с родителями проводятся по мере необходимости для оказания помощи по воспитанию и обучению ребенка в домашних условиях.

5. Открытые логопедические занятия по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи, занятия по формированию правильного звукопроизношения, занятия по обучению грамоте, день открытых дверей. Родители получают возможность увидеть успехи детей, их трудности в усвоении программы, наблюдать за общением ребенка с детьми группы, за режимными моментами, за проведением игр и т.д.

6. Индивидуальные практикумы (тренинги) по обучению приемам логопедической помощи детям в домашних условиях проводятся еженедельно, подгрупповые проводятся 3-4 раза в год. На тренингах логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, с артикуляционными упражнениями, которые необходимо выполнять с ребенком, разъясняя, как выполнять рекомендации.

7. Наглядная пропаганда логопедических знаний среди родителей — это оформление стендов, папок, тематических выставок, которые обновляются 1 раз в месяц.

8. Индивидуальные логопедические тетради на обучающихся с нарушением речи (ведутся в течение года). В тетрадях отражается работа по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, развитию мелкой моторики и др. Такая тетрадь представляет собой «мост» между партнерами образовательных отношений, дает возможность родителям увидеть последовательность коррекционного процесса, а также закрепить необходимые навыки в домашних условиях.

2.1.4. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями обучающихся

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и

постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы учителя- логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутрличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- * Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- * Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- * Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

2.1.5. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД, индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог:

индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет учителя- логопеда	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет учителя-логопеда		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	8
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	4
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Список материалов и пособий для кабинета учителя-логопеда.

При необходимости возможно дополнение материалов.

Примерный список консультаций для педагогов

1. Развивающие игры на прогулке.
2. Игры для развития тактильного восприятия.
3. Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в раннем возрасте.
4. Использование приемов мнмотехники в рамках образовательной области "Познавательное развитие".
5. Развитие связной речи в рамках образовательной области "Речевое развитие".
6. Пересказ произведений художественной литературы как средство развития связной речи.
7. Всестороннее изучение семьи – важное звено в работе с родителями.

Примерный список консультаций для родителей

1. Как и где найти время на общение и занятия с детьми.
2. Как учить стихи с ребенком.
3. Что необходимо знать ребенку, идущему в школу.
4. Для чего нужна артикуляционная гимнастика.

Роль семьи в процессе социализации ребенка.

Картотека материалов

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;

- пособия на все предложные конструкции;

- пособия на все согласования

- пособия для формирования фразы

Формирование лексической стороны речи

-предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.*

-пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.

-предметные картинки на подбор антонимов.

-картинки для расширения глагольного словаря.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,

- схемы на звуко-слоговой анализ слов;

- предметные картинки на дифференциацию звуков,

- пособия для определения позиции звука в слова,

- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизводительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;

- набор пособий для работы над речевым дыханием;

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;

- игры на автоматизацию поставленных звуков;

- пособия для формирования слоговой структуры слова;

- тексты на автоматизацию поставленных звуков

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

– предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.);

– сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки);

– серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.);

- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей;
- иллюстрации разных времен года и частей суток;
- различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо);
- детские книги;
- фотоальбомы.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски.

3.3. Особенности организации логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушение речи.

Кабинет учителя- логопеда находится на 2 этаже детского сада в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 15 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 8-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

В кабинете имеются следующие центры:

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- четыре (три) учебных стола и восемь или шесть стульчиков;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), картинный материал на свистящие, соноры [Л], [ЛБ], сонорные вибранты [Р], [РБ])
- песочные часы – 1, 5, 15 минут;
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница .

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики.

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность подгруппового занятия с воспитанниками 6-го года жизни – не более 25 минут, а с воспитанниками 7 года жизни – 30 минут.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи; словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.; практические- используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

3.4. Краткая презентация Программы

Программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у обучающихся в МБДОУ Детский сад №34 «Русская сказка» (далее – Программа) составлена на

основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №34 «Русская сказка».

Целью Программы является создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

в МБДОУ Детский сад №34 «Русская сказка».

Программа ориентирована на работу с обучающимися ДОУ в возрасте от 5 до 7 лет, имеющими речевые нарушения.

В Программе предусмотрены следующие направления работы учителя-логопеда: диагностика уровня речевого развития у обучающихся, коррекция речевых нарушений, консультирование педагогов и родителей по развитию речи у обучающихся, профилактика речевых нарушений у обучающихся. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы учителя-логопеда.

3.5. Сокращения, используемые в Программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ТНР	Тяжелые нарушения речи
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.
ФФНР	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
ЗПР	Задержка психического развития

Список литературы

1. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2012.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.– М., 2010.
3. Журнал “Логопед” 2014.
4. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 2010.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
6. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2012.
8. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 2006.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.2005.
- 10.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2012.
- 11.Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 2007.
- 12.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
13. Филочева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей». — М., 2010.
- 14.Филочева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2010.
- 15.Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 2014.
- 16.Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение, 2014.