

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом № 243 от 30.08.2024г.  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 34 «Русская сказка»  
Е.А. Молчанова

**План-программа кружка**  
дополнительная образовательная программа  
по познавательному развитию детей  
**«Веселый математик»**  
на 2024 - 2025 уч.год  
(с 5 до 6 лет)

Руководитель:

Куркина С.А.  
воспитатель

### **Пояснительная записка:**

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Занимательная математика" по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты

Программа логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

**Практическая значимость программы определена в трех аспектах:**

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы, уже с существующей состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

**Цель работы:** создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:

- а) создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;
- б) способствовать формированию мыслительных операций, высокой познавательной мотивации, инициативы в деятельности и в общении;
- в) вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Основные задачи программы:**

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды).

Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Состав группы – 30 человек.

Программа рассчитана на 1 год на детей 5 – 6 лет. Группа работает 2 раза в неделю по 30 – 35 минут, всего 59 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НОД**

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

**Используемые пособия:** блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные дидактические игры, лото.

Была создана развивающая математическая среда, в которую вошли:

- дидактические игры (сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор», «Витрины магазина», «Сравни и подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная дощечка», «Найди и назови», и другие);

- развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки», игры Воскобовича);
- математические развлечения (игры на плоскостное моделирование - Пифагор, Танграм; игры-головоломки; задачи – шутки; кроссворды; ребусы; головоломки, шашки, игры-ходилки, математические фокусы).
- Задачки на развитие логического мышления.

Эти игры учат действовать «в уме», логически мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их математические способности.

Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников и участие в математических праздниках заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

#### **Формы подведения итогов работы кружка:**

- итоговое занятие
- фотовыставка для родителей

#### **Итоги работы:**

- сформированность поисковой активности к процессу познания математики;
- дошкольники самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

Определение результатов работы не означает её конец. Выявляются новые противоречия, исследуются новые возможности и формы организации работы с воспитанниками и родителями, обеспечивая преемственные связи между всеми ступенями обучения.

#### **Программа распределена по разделам:**

- количество и счет;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач;

В соответствии с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

#### **Количество и счет.**

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на

сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы.

внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

### **Геометрические фигуры.**

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

### **Определение величины.**

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче - длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел,

сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

### **Ориентировка во времени**

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

### **Особым блоком выделяю логические задачи.**

#### **Логические задачи**

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», головоломки, «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во занят</b>
Октябрь	Игра «Посчитаем с гномами»	Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.	1
	Игра «Фигурки спрятались»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать	1



		схему», закреплять навыки порядкового счета	
	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	1
	Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цветам»	Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук сенсорное развитие.	1
	Счет до 10	Формировать умение разложить сложную фигуру на такие как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10 (Используем шаблоны геометрических фигур). Игра: «обведи правильную цифру»	1
	Игра: «Весёлые человечки».	Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.	1
	«Пространственные представления »	Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.	1
Ноябрь	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»	Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».	Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.	1

Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	1
Интеллектуальная игра «Близкие по значению»	Цель: игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи. Развитие внимания, воображения. Цель: развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушные шары». (Использовать мозаику из пуговиц)	1
Математические игры «Поиграйка»	Дидактические игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой «Разбери гречку и рис» Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.	1
Игры «Сравни, измерь...», «Угадай, какая фигура»	Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания.	1
Круг, квадрат, прямоугольник. Игра «Волшебные палочки»,	Цель: Называть геометрические фигуры, их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки).	1
Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают	Упражнять в составлении числа из двух меньших, оперировать числовыми	1

	числа?»	значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками $<$ , $>$ .	
Декабрь	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Художник». Игра, «Какой по счету?»	Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Игра-головоломка «Пифагор»	Закреплять умения составлять фигуры из частей.	1
	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Упражнять определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.	1
	Графические умения. Игра «Будь внимательным»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).	1
	Задачи на смекалку.	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.	1
	Игра «Посчитай-ка», «Не ошибись»	Цель: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.	1
	Игра «Украсим елку бусами»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение действовать последовательно.	1
Январь	Игра «Сравни и заполни»	Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа	1

	расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах.	
Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.	1
Игра «Логические кубики»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства	1
Задачи на смекалку.	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.	1
Пирамида, цилиндр. Игра «Целое-часть»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок».	1
Игра « Запомни - не ошибись», «Построим гараж»	Цель: продолжать учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.	1

	Сенсорное развитие.	Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу, Цель: развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции), закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику	1
	Игра «Узнай длину ленты»	Упражнять понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.	1
Февраль	Игра «Танграм» Игра «Логический поезд»	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	1
	Игры – путешествие во времени.	Закрепить знания детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом». Предметы ближайшего окружения, по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, и т.)	1
	Способы измерения.	Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.	1
	Игра «Палочки можно складывать»	Упражнять ориентироваться в пространстве, развивать количественные	1

		представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	
	Игра «Мозаика цифр»	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления.	1
	Игра «Угадай-ка»	Цель: развитие произвольности умения играть по правилам и выполнять инструкции, умение определять материал (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей	1
	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Закрепить умение отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	1
Март	Игра «Логические кубики»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства	1
	Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.	Цель: Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.	1
	Игра «Сколько всего»	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Игры: «Каких фигур	1

	недостаёт? », «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.	
Классификация.	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.	1
Математические задачи	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1
Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	1
Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Упражнять составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Упражнять в использовании понятий: больше, меньше, знаки $<$ , $>$ .	1
Формирование навыков сложения и вычитания. 1	Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры».	1
Формирование навыков сложения и вычитания. 2	Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.	
Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в	1

		числовом ряду.	
Апрель	Формирование навыков сложения и вычитания. 3	Закрепление состава числа первого десятка. Игры: «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадайка». Развитие логического мышления, речи, внимания. Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности.	1
	Математические задачки	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление	1
	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.	1
	Логическая задача на цветовую последовательность	Продолжать учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	1
	Игра «Построй предметы»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение действовать последовательно.	1
	«Математический лабиринт»	Упражнять детей в решении примеров на сложение и вычитание, действовать сообща, уметь договариваться.	1
май	Игра «Цвет и число», «Число и цвет»	Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать	1



		представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер.	
	Математические задачи в стихах	Закрепить навыки ориентировки в пространстве ( <i>справа, слева</i> ); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1
	Игра «Раздели фигуры»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.	1
	Логическая задача «Детская железная дорога»	Продолжать решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	1
	Итоговое занятие «Я-математик!»	Цель: - Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур ; - Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; - Закрепить умения отгадывать математическую загадку; - Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ , $=$ - Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;	2
<b>ИТОГО</b>			<b>59</b>

## Тематическое планирование по месяцам

### Литература:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.