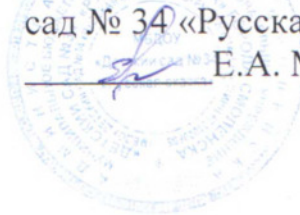


Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом № 243 от 30.08.2024г.  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 34 «Русская сказка»  
Е.А. Молчанова



**План-программа кружка**  
дополнительная образовательная программа  
по познавательному развитию детей

**«Абвгдейка»**  
на 2024 - 2025 уч.год  
(с 6 до 7 лет)

Руководитель:  
Кузнецова Н.В.  
воспитатель

### **Пояснительная записка**

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку.

В рамках проблемы совершенствования подготовки детей к школьному обучению особую значимость приобретают вопросы готовности к овладению чтением и письмом дошкольников. Актуальность их определяется современными тенденциями развития, стимулирующими поиски новых подходов к использованию чтения и письма как средства, способствующего развитию устной и письменной речи и преодолению их отклонений; высокими требованиями к организации начального обучения, а также несоответствиями между данными требованиями и готовностью детей к школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальный и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Для полноценного речевого развития в соответствии с целевыми ориентирами необходима систематическая совместная деятельность детей и взрослых.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям современного обучения.

**Цель программы** – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

**Задачи программы:**

- сформировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развивать навыки речевого общения;
- развивать мелкую моторику, графомоторные навыки и зрительно-двигательную координацию.

Усвоение детьми данной программы — это не только подготовка к умению читать и писать, расширение знаний и представлений о языке, но и важное средство развития речи, фактор умственного развития ребенка.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребенка в соответствии с возрастной нормой. Базой данного курса программы является пособие по обучению чтению дошкольников «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Составитель Марцинкевич Г.Ф., Волгоград: Учитель, 2004.

**Методическое обеспечение программы**

Ведущими принципами организации воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются:

лично-ориентированный подход – опора на уже сформированные личностные структуры обучающихся (их мотивацию, самосознание, ценности);

индивидуальный подход – учет индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей, обучающихся;

позитивный подход – опора на сильные стороны личности и поведения ребенка, позитивная ориентация обучения (учить тому, что нужно делать для сохранения здоровья, а не бороться с недостатками).

*Методы обучения:*

словесные методы (беседа, объяснение, описание, разбор, оценка, задание);

практические методы (разучивание упражнений по частям и в целом);

наглядный метод (показ педагога, показ по видео, демонстрация фотографий).

*Педагогические приемы:* этапность – от простого к сложному; положительное воздействие педагога: улыбка, добрый взгляд, хорошее настроение, поощрение, использование шуток, юмора, переключение внимания, скрывание недостатков; исключение отрицательных оценок.

#### *Условия реализации программы*

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, рабочая тетрадь «Как хорошо уметь читать».

#### *Комплектование учебной группы*

Для успешной реализации программы формируется группа из 10 человек.

#### *Форма занятий*

Работа с программой рассчитана на один год обучения, 2 занятия в неделю по 30 минут, общей численностью – 70 «академических» часов. Основная форма занятий – групповая.

#### **Предполагаемый результат**

Воспитанники должны знать и уметь:

различать понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий

различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;

знать буквы русского алфавита;

определять наличие и место заданного звука в слове;

анализировать звуковой состав слова;

определять количество слогов в слове, ударный слог;

плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;

ориентироваться на странице тетради, правильно располагать в ней предметные рисунки, узоры;

взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

#### *Способы проверки результатов освоения программы*

Основной формой проверки результативности освоения содержания программы являются контрольные занятия, которые проводятся 2 раза в год и подразумевают оценку качества выполнения всех упражнений, обозначенных в программе и демонстрацию результатов работы для родителей в форме итогового занятия.

### **Учебно-тематический план**

№

п/п Содержание программы Объем учебной нагрузки по программе (количество НОД)

- 1 Вводное занятие. «Для чего нужна речь» 1
- 2 Уточнение понятия «речевой звук», дифференциация понятий «звук – слово». 1
- 3 Звук [У]. Буква У 1
- 4 Звук А. Буква А 1
- 5 Звуки [А, У]. Буквы А, У 1
- 6 Звук [И]. Буква И 1
- 7 Звуки [А, У, И]. Буквы А, У, И 1
- 8 Звуки [М – М']. Буква М 2
- 9 Звуки [Н – Н']. Буква Н. 2
- 10 Звуки [П – П']. Буква П. 2
- 11 Звук [О]. Буква О. 1
- 12 Звуки [К – К']. Буква К. 2
- 13 Звуки [Т – Т']. Буква Т. 2
- 14 Звуки [П, Т, К] 1
- 15 Звуки [Д – Д']. Буква Д. 1
- 16 Звуки [Т – Д, Т' – Д']. 1
- 17 Звуки [Ы]. Буква Ы. 1
- 18 Звуки [Ы – И]. 1
- 19 Звуки [Г – Г']. Буква Г. 1
- 20 Звуки [Г, Г' – К, К']. 1
- 21 Звуки [Б – Б']. Буква Б. 1
- 22 Звуки [Б, Б' – П, П']. 1

- 23 Звуки [В – В']. Буква В. 1
- 24 Звук [Й]. Буква Й. 2
- 25 Буква Я. 2
- 26 Звуки [Л – Л']. Буква Л. 2
- 27 Звуки [Л' – Й]. 1
- 28 Звуки [Э]. Буква Э. 1
- 29 Звуки [Х – Х']. Буква Х. 1
- 30 Звуки [К – Х] 1
- 31 Буква Ю. 2
- 32 Звуки [Ф – Ф']. Буква Ф. 1
- 33 Звуки [В, Вь – Ф, Фь] 1
- 34 Звук [Ч]. Буква Ч. 2
- 35 Звуки [Ч – Т'] 1
- 36 Звуки [С – С']. Буква С. 1
- 37 Буква Е. 2
- 38 Звуки [З – З']. Буква З. 1
- 39 Звуки [С, С' – З, З'] 1
- 40 Звук [Ц]. Буква Ц. 1
- 41 Звуки [Ц – С]. 1
- 42 Звук [Ш]. Буква Ш. 2
- 43 Звуки [С – Ш] 1
- 44 Звук [Щ]. Буква Щ. 1
- 45 Звуки [С – С' – Щ] 1
- 46 Звуки [Ч – Щ] 1
- 47 Звук [Ж]. Буква Ж. 1
- 48 Звуки [Ж – З] 1
- 49 Звуки [Ш – Ж] 1
- 50 Буква Ё. 2

- 51 Звуки [Р – Р’]. Буква Р. 1
- 52 Звук [Р, Р’ – Л, Л’]. 1
- 53 Буква мягкий знак. 2
- 54 Разделительный твердый знак. 2
- 55 Итоговое занятие «В сказочной стране» 1
- Итого 70

### **Содержание программы**

*1. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формировать фонематическое восприятие:*

- уточнить правильное произношение звуков;
- развивать артикуляционную моторику;
- учить различать на слух изученные гласные и согласные звуки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости; по звонкости и глухости; по месту и способу образования;
- учить выделять звук из состава слова;
- формировать умение характеризовать звук;
- учить анализу и синтезу слогов (обратных, прямых, закрытых, со стечением согласных) и слов различного звукослогового состава;
- формировать умения подбирать к схеме слово; преобразовывать слоги и слова;
- учить делению слов на слоги; слоговому анализу двух-трехсложных слов; слогаобразующей роли гласных звуков; составлению слоговых схем слов;
- воспитывать умение находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- использовать ребусы и кроссворды для формирования навыков звукового анализа слова;
- формировать понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударение).

*2. Обучение грамоте, работа с разрезной азбукой, письмо, чтение:*

- познакомить с буквами;
- учить выполнять звукобуквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, слов различного звукослогового состава и предложений из 2,3,4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

*преобразовывать слоги и слова:*

— формировать навык чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов, предложений;

— ознакомить с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

*3. Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание; формировать мыслительные операции (навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения).*

*4. Развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки:*

упражнять в штриховке, обведении по контуру, раскрашиванию;

упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги;

упражнять в рисовании разнообразных линий;

учить печатать буквы разных размеров, слоги, слова, предложения.

### **Критерии и показатели уровней освоения программы детьми старшего дошкольного возраста**

*Высокий уровень:* различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; знает буквы русского алфавита; определяет наличие и место заданного звука в слове; анализирует звуковой состав слова; определяет количество слогов в слове, ударный слог; плавно читает слоги, сознательно читает слова и предложения; ориентируется на странице тетради, правильно располагает в ней предметные рисунки, узоры; взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

*Средний уровень:* допускает ошибки при различении понятий: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; не всегда правильно различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; знает буквы русского алфавита; затрудняется в определении наличия и места заданного звука в слове; под руководством педагога анализирует звуковой состав слова; не всегда правильно определяет количество слогов в слове, ударный слог; плавно читает слоги, иногда затрудняется в понимании прочитанных слов и предложений; допускает ошибки при ориентировании на странице тетради, расположении в ней предметных рисунков, узоров; при взаимодействии со сверстниками и взрослыми малоактивный.

*Низкий уровень:* не различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; не может различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; не знает буквы русского алфавита; не определяет наличие и место заданного звука в слове; не может выполнить анализ звукового состава слова; не определяет количество слогов в слове, ударный слог; не читает слоги, слова и предложения; плохо ориентируется на странице тетради, не правильно располагает в ней предметные рисунки, узоры; не взаимодействует со сверстниками и взрослыми.



## Литература

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение / В. В. Волина. — М. : Просвещение, 1991.
2. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Марцинкевич Г.Ф., Волгоград: Учитель, 2004.
3. Косинова Е. М. Логопедический букварь. —М. : Махаон, Азбука —Аттикус, 2012. — 112 с.
4. Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. —М. : Махаон, Азбука —Аттикус, 2013. — 64 с.
5. Савицкая Н. М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. —СП. б. : Издательский Дом «Литера», 2012. —64 с.
6. Сычева Г. Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. — М. : Прометей, Книголюб, 2002. —96 с.
7. Цуканова С. П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2012.— 32 с.
8. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1-3 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. .
9. Цуканова СП., Бетц Л. Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I-III период обучения / СП. Цуканова, Л. Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.