

Кратная презентация рабочей программы учителя-логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад 34 «Русская сказка» (далее Программа) направлена на логопедическое сопровождение образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад 34 «Русская сказка» города Смоленска (далее ДОУ), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно - правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями).
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т. В. Тумановой и др.;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. *Рекомендовано Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Москва «Просвещение» 2008 ;*
- Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985. - 207 с., ил. /Каше Г.А. /
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. /Н.В. Нищева/
- Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском. Рабочая программа является локальным актом образовательной организации. Рабочая программа рекомендована к использованию педагогическим советом дошкольной организации, утверждена приказом заведующего и согласована с Советом родителей группы.

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» и с учётом направлений работы учителя-логопеда: логопедическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, логопедическое консультирование родителей, информационно-просветительская (работа с педагогами ДОУ).

Логопедическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- на логопедическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, логопедическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель КРР:

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года в логопедическом кабинете с детьми от 4,5 до 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), посещающими средние, старшие и подготовительные группы детского сада и предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Предложенная комплексность педагогического воздействия **направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи первого, второго и третьего уровней (ОНР).**

Направления ККР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей или целевых групп, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь в освоении программы;
- разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- Определять основные образовательные потребности детей, в том числе воспитанников с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную логопедическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказывать родителям консультативную логопедическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- обеспечить раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- способствовать обогащению общего развития ребёнка (обогащать и актуализировать предметный словарь, словарь признаков и действий);
- развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа синтеза (способности осуществлять операции различения и узнавания близких по звучанию фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- сформировать полноценную фонетическую систему языка (устранение дефектов звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков, коррекция слоговой структуры);
- развитие лексико-грамматических категорий языка (формирование навыков словообразования и словоизменения);
- развивать связную речь (учить пересказу; составлению рассказов по серии картинок, по одной картинке; описательных рассказов с опорой на графические схемы, мнемотаблицы; различным видам творческого рассказывания);
- осуществлять преемственность в работе с родителями и законными представителями воспитанников (единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи) и педагогами ДОО;
- применять в работе различные современные здоровье-сберегающие технологии;
- создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса (творческая организация (креативность), вариативность использования образовательного материала, уважительное отношение к результатам детского творчества).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ «Детский сад 34 «Русская сказка» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (включительно).

В общеразвивающих группах, наряду с нормотипичными дошкольниками, обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей с ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

Особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические и речевые особенности
Дети с ОВЗ и/или дети- инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие речевые особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; — темп познавательной деятельности крайне низкий в сравнении с их нормативно развивающимися сверстниками; — имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; — для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или

	раздражительными.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО развития, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p>Характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; — недостаточным уровнем развития познавательных процессов; — низкой познавательной активностью; — быстрой утомляемостью и истощаемостью; — низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; — наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); — несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Дети-билингвы, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — трудностями адаптации к ДОУ; — трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; — недостаточным развитием коммуникативных навыков.
Одарённые обучающиеся.	<ul style="list-style-type: none"> — повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; — перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; — сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; — повышенная потребность в самостоятельности; — в ряде случаев неприязнь к систематическому

	<p>обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> — повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; — критичность по отношению ко взрослым; — стремление во что бы то ни стало настоять на своём; — повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. — сниженная потребность в общении со сверстниками; — усиленное стремление к лидерству; — недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; — не комфортность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; — несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, — потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
<p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); — проблемы пищевого поведения; — эмоциональная незрелость; — сниженная познавательная активность; — отставание в психическом развитии; — нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; — избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Психологические и речевые особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)</p>	<p>Семья, находящаяся в социально опасном положении</p> <ul style="list-style-type: none"> — это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. <p>Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-экономическое неблагополучие, — аморальный образ жизни, — зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, — деформированность общечеловеческих ценностных ориентации, — неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,

	<ul style="list-style-type: none"> — жестокое отношение к детям и насилие над ними, — пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п. <p>Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми; — эмоциональная незрелость; — сниженная познавательная активность; — отставание в психическом развитии.
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения - это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера - это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность

по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Взаимодействие с педагогами «Детского сада 34 «Русская сказка» и родителями

Рабочая Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса

Специалист	Участие в коррекционно - развивающей деятельности.
Учитель - логопед	Диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; коррекция слоговой структуры речи, развитие лексико - грамматических категорий языка, расширение, обогащение и актуализация словаря, развитие связной речи, т.е. полное речевое и языковое развитие.
Педагог -психолог	Психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.
Музыкальный руководитель	Элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	Проведение коррекционного часа, выполнение заданий, запланированных учителем - логопедом, автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие связной речи.
Инструктор по физической культуре	Развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; интеграция речевой и двигательной функции; развитие основных видов движения.
Родители (законные представители)	Выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение полученных знаний.